/Рассмотрено и одобрено Утверждаю

на заседании методического Директор МОУ СОШ №3

объединения социально-психологической

службы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А.Наткина

МОУ СОШ №3

Протокол №\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 год.

Согласованно

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Х.Айбазова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 год.

План работы на 2019-2020 год

Педагога – психолога МОУ СОШ №3:

Наткиной Е.А.

Курпитко О.Н.

**Цель**: сохранение и сбережение здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

**Задачи:**

­ Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;   
­ Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);   
­ Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;   
­ Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения воспитательной системы школы «Воспитание как становление гражданина, человека культуры»;   
­ Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;   
­ Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей «группы риска», и становление их как социально - компетентностных людей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направление психологической деятельности** | **Цели и задачи** | **Мероприятия** | | **ответственные** | **Сроки проведения** | **Ожидаемый результат** |
| **Диагностическая работа** | | | | | | | |
| 1. | Диагностика готовности к обучению детей 1 -го класса не прошедших обследование | 1.Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе детей в подготовительных группах, определение наиболее актуальных направлений работы по обучению и развитию детей в  указанных группах.  2. Выявление детей вероятно имеющих особенности развития когнитивной сферы с целью проведения углубленного психодиагностического обследования. | 1.Подбор диагностических методик  2.Обследование учащихся | | педагог - психолог | сентябрь | Определение уровня готовности учащихся 1 - го класса к обучению в школе. |
| 2 | Диагностическое обследование учащихся 5-х классов по определению уровня адаптации к школе | Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в школе, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей . | 1..Подбор диагностических методик  2.Обследование учащихся  3. Анализ результатов  4. Составление аналитической справки | | педагог - психолог | октябрь -ноябрь | Определение уровня адаптации учащихся к школе, выявление учащихся дезадаптантов. |
| 3 | Диагностика уровней тревожности учащихся 1-11 класс | Выявление детей с высоким уровнем тревожности с целью проведения коррекционной работы по снижению уровней тревожности | 1.Определение уровней тревожности учащихся( опросник Спилберга)  2.Анализ результатов и составление рекомендаций  3.Составление аналитической справки | | педагог - психолог | октябрь | определение уровней тревожности учащихся, выявление учащихся с высоким уровнем тревожности |
| 4 | Диагностическое обследование учащихся 1-х классов по определению уровня адаптации к школе | Ускорение процесса адаптации детей к пребыванию в школе, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей . | 1.Подбор диагностических методик  2.Обследование учащихся  3.Составление рекомендаций  4.Составление аналитической справки | | педагог - психолог | октябрь | Определить уровень адаптации учащихся к школе, выявить учащихся - дезадаптантов. |
| 5 | Диагностика мотивационной сферы учащихся 1-11 классы | Выявление детей с отрицательной мотивации. Выявление проблемы послужившей данным результатам | 1.Анкетирование учащихся 1-11 классов «Изучение мотивации»  2.Обработка анкет и составление рекомендаций  3.Составление аналитической справки | | педагог - психолог | ноябрь | Определение учебной мотивации учащихся, выявление учащихся с отрицательной учебной мотивацией |
| 6 | Диагностика способностей учащихся | Выявление детей с высокими интеллектуальными способностями в определенных областях;  Создание условий для дальнейшего благоприятного развития данных способностей | 1.Анкетирование «Определение интенсивности познавательной потребности»  2.Изучение круга познавательных интересов и потребностей одаренных детей  3.Составление рекомендаций | | педагог- психолог | январь | Выявление способных учащихся по различным направлениям |
| 7 | Диагностика готовности учащихся 9,11 классов к ЕГЭ | Определение психологической готовности учащихся к сдаче ЕГЭ;  Создание благоприятного психологического комфорта при подготовке к экзаменам | 1.Диагностика уровней тревожности перед пробным ЕГЭ  9,11 классы  2.Анкетирование учащихся после пробного ЕГЭ 11 класс  3. Составление ведомости когнитивной и личностной сферы учащихся 9, 11 класс  4. Тестирование на определение способов преодоления детьми эмоционального дискомфорта | | педагог- психолог | февраль | Выявление уровней тревожности перед пробным ЕГЭ |
| 8 | Диагностические исследования по запросу администрации и классных руководителей | Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью. Анализ результатов коррекционной деятельности психолога. | 1.Анкетирование учащихся  2. Обработка результатов и составление рекомендаций | | педагог- психолог | февраль  март | Выявление исследуемых характеристик |
| 9 | Диагностика уровней воспитанности учащихся 1- 11 классы | Анализ результатов коррекционной работы, развивающей, обучающей и воспитательной деятельности педагогического состава в целях планирования дальней шей работы | 1.Анкетирование учащихся  2.Обработка результатов, составление рекомендаций | | педагог – психолог  классные руководители | Сентябрь, декабрь, май | Определение уровней воспитанности учащихся |
| 10 | Диагностическое обследование дошкольников по определению уровня готовности к обучению в школе | Анализ результатов коррекционной работы, развивающей, обучающей и воспитательной деятельности педагогического состава в свете психологического развития детей подготовительных групп.  Оценка уровня психологической готовности детей указанных групп к обучению в школе. | 1.Подбор диагностических методик  2.Анкетирование учащихся  3.Обработка результатов, составление рекомендаций | | педагог - психолог | март - май. | Определение уровня готовности к обучению в школе дошкольников |
| **Консультативно- профилактическая работа** | | | | | | | |
| 11 | Профилактика употребления ПАВ | Формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;  Закрепление гигиенических навыков и привычек | | 1.Составление психологических карт детей группы риска  2.Занятия практикумы для учащихся 6-8 классов « Я умею говорить « НЕТ»  3. Занятия для учащихся 1-4 классов « Привычки и здоровье»  4. Занятия для учащихся 5 класса  « Саморегуляция»  5.Лекторий для учащихся 9-11 классов « Психология влияния группы»  6. Классные часы для учащихся 8-11 классов « Правда о СПИДе»  7. Акция « Нет курению» 5-11 класс  8. Ток-шоу « Я выбираю жизнь» 9-11 класс  9. Компания « Я за здоровый образ жизни» 1-11 класс | педагог - психолог, классные руководители 1 – 11классов | в течение года | Информация о действиях и последствиях употребления психоактивных веществ. Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами. |
| 12 | Консультирование педагогов по вопросам адаптации учащихся 1,5 классов | Ознакомить педагогов с результатами прохождения адаптации с целью выработки стратегии оказания психолого-педагогической помощи учащимся | | Семинар для учителей работающих с учащимися 1,5 классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся дезадаптантов | педагог- психолог | конец октября | Информирование учителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании   психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам. |
| 13 | Консультирование родителей 1,5-го классов по вопросам адаптации | Ознакомление родителей с результатами прохождения адаптации детей к школе с целью оказания помощи и поддержки детей в адаптационный период | | 1.Выступление на родительских собраниях в 1-х, 5-х, классах «Помощь детям при адаптации к школе» | педагог- психолог | сентябрь | Дать рекомендации родителям об оказании помощи и поддержки детям в адаптационный период. |
| 14 | Психолого-педагогический консилиум по проблеме « Преемственность: начальная школа - среднее звено, в рамках введения ФГОС». | Познакомить педагогов среднего звена с уровнем готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено, с целью оказания им психолого-педагогической помощи | | 1.Выступление на педсовете  2.Составление рекомендации для педагогов | зам. директора по учебно-воспитательной работе, педагог- психолог | апрель | Ознакомление педагогов среднего звена с оценкой уровня готовности учащихся 4-х класса к переходу в среднее звено |
| 15 | Консультирование педагогов по вопросу школьной тревожности учащихся | Познакомить педагогов с видами школьной тревожности и причинами ее возникновения с целью проведения дальнейшей коррекционной работы по данному направлению | | 1.Выступление на МО учителей среднего и старшего звена по проблеме школьной тревожности | педагог - психолог | декабрь | Ознакомление педагогов среднего и старшего звена с оценкой уровня тревожности учащихся |
| 16 | Консультирование родителей по вопросам школьной тревожности учащихся | Познакомить родителей с видами школьной тревожности и причинами ее возникновения | | 1.Выступление на родительском собрании по теме :  «Проблема возникновения тревожности у детей» | педагог - психолог | январь | Ознакомление родителей с проблемой возникновения тревожности у детей |
| 17 | Консультирование родителей детей группы риска по вопросам воспитания и обучения | Знакомство родителей со стилями семейного воспитания с целью построения гармоничных детско-родительских отношений;  Предупреждение возможных нежелательных семейных ситуаций ; | | 1.Выступление на общешкольном родительском собрании »Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми»  2.Лекторий для родителей детей группы риска «Тренинг гармоничных детско – родительских взаимоотношений»  3.Выступления на классных родительских собраниях:  «Путешествие в страну понимания», « Подростковый суицид» | зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог. | февраль  март | Групповое консультирование родителей, по проблемам обучения и воспитания;  Индивидуальные консультации по проблемам обучения и воспитания |
| 18 | Консультирование учащихся 9-х и 11 -х классов «Психологическая подготовка учащихся к сдаче школьных экзаменов и ЕГЭ». | Знакомство учащихся со способами снятия нервно- психического напряжения;  Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; повышение сопротивляемости стрессу;  Обучение способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам; обучение приемам активного запоминания. | | 1.Проведение занятий с учащимися 9, 11 классов «Что такое стресс и как с ним бороться?»  2.Тренинг с учащимися 9, 11 классов « Установка на успех»  3. Знакомство с памяткой для выпускников  4. Составление рекомендаций для учащихся | педагог – психолог,  классные руководители | в течение года | Дать рекомендации учащимся и провести тренинг по проблеме |
| 19 | Психологический семинар для учителей «Проблемы одаренных детей». | Знакомство с психологическими особенностями одаренных детей; Возможными школьными проблемами одаренных детей | | 1.Выступление на педсовете» Психологические особенности одаренных детей»  2. Выступления на МО  «Школьные проблемы одаренных детей» | педагог - психолог | март | Групповое и индивидуальное консультирование учителей по данной проблеме |
| 20 | Психологический семинар для учителей начальных классов «О готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено». | Знакомство с психологическими характеристиками учащихся 4 класса; Возможными трудностями при переходе в среднее звено | | Выступление на МО учителей начальных классов | педагог - психолог  классный руководитель 4 класса | март | Групповое и индивидуальное консультирование учителей начальной школы по данной проблеме |
| 21 | Консультирование родителей учащихся 9,11 классов по вопросам подготовки к ЕГЭ | Знакомство с возможностями создания благоприятных условий для успешной подготовки к ЕГЭ; Обучение родителей стратегиям поведения в стрессовой ситуации | | 1.Выступления на классных родительских собраниях: «Почему мама пьет валерьянку?»  2.Составление памяток для родителей | педагог - психолог | январь-февраль | Создание в семье благоприятных условий подготовки к ЕГЭ;  Использование в стрессовой ситуации возможных стратегий поведения |
| 22 | Консультирование педагогов по вопросам подготовки к ЕГЭ | Знакомство педагогов с психологическими характеристиками учащихся; способами снятия нервно-психического состояния; создания на уроках ситуации успеха; | | 1. Деловая игра для педагогов « Педагогические приемы создания ситуации успеха»  2 .Выступление на МО учителей старшего звена: «Как помочь подготовиться к ЕГЭ?»   1. Составление памяток для педагогов | педагог - психолог | февраль- март | Повышение осведомленности педагогов по вопросам психологической подготовки к ЕГЭ |
| **Коррекционно- развивающая работа** | | | | | | | |
| 23 | Коррекционно- развивающая работа по адаптации учащихся 1 класса | Снятие психоэмоционального напряжения у детей, развитие способности к эмпатии, формирование коммуникативных навыков | | 1.Проведение коррекционно - развивающих занятий по методикам О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я»  2.«Групповые занятий по адаптации уч-ся 1-ых классов к школе «Введение в школьную жизнь» авт. А.Санько, Ю.Кафеева | педагог- психолог | сентябрь- октябрь | Оказание помощи учащимся в адаптационный период, развитие и коррекция эмоционально *-* волевой и познавательной сфер учащихся начальной школы |
| 24 | Коррекционно-  развивающая работа по адаптации учащихся 5 класса | Снятие психоэмоционального напряжения у детей, развитие способности к эмпатии, формирование коммуникативных навыков | | Групповые занятия по адаптационной программе Е.Г.Коблика «Первый раз в пятый класс!» | педагог- психолог | октябрь- ноябрь | Оказание помощи учащимся в адаптационный период, развитие и коррекция эмоционально *-* волевой и познавательной сфер учащихся среднего звена |
| 25 | Коррекционно- развивающая работа с учащимися 9 класса | Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе и о мире профессий; формирование психолого-педагогических условий для развития социально-психологической адаптации учащихся | | Групповые занятия с уч-ся 9-х класса по активизации профессиональной направленности авт.Н.П.Слободянник. | педагог- психолог | первое полугодие | помочь в осуществлении первичного профессионального самоопределения |
| 26 | Коррекционно- развивающая работа с детьми группы риска | Выработка адекватных и эффективных способов общения  Формирование ценностных ориентаций социальных навыков. | | 1.Проведение групповых занятий по программе Е Гездь,Н Середенко «Профилактика девиантного поведения подростков»  2.Беседа с агрессивными детьми «Шаги навстречу» | педагог- психолог | в течение года | Предоставление возможности осознание важности приобретения социальных навыков |
| 27 | Коррекционно- развивающая работа со способными детьми | Повышение уверенности, формирование адекватной самооценки, личностного роста, развития способностей | | 1.Проведение коррекционно- развивающих занятий « Мы другие» | педагог- психолог | второе полугодие | Решение сложившихся проблем одаренных детей |